

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Иванова Анастасия Андреевна,
студент БУ-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
технологий социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, нормативно-правовая база.....	6
1.2. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	25
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №461 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.....	37
2.1. Из опыта работы детского сада №461 по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Разработка комплекса игр по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	48
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложения	67

Введение

Актуальность темы исследования. В современном общественном сознании четко возник собирательный образ человека, который отвечал бы требованиям двадцать первого века. В общих чертах – это физически здоровый, творческий, образованный человек, способный к организации собственного жизненного пути, сферы обитания и общения, в соответствии с общепринятыми общественными нормами. Вследствие этого проблема нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на данный момент приобретает особую актуальность и значимость.

Актуальность проблемы нравственного воспитания в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает одной из задач формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Согласно стандарту социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности.

В действительности каждая образовательная программа по дошкольному образованию содержит разделы, посвященные нравственному воспитанию. В дошкольном возрасте складываются основные нравственные качества будущей личности человека. На современном этапе проблема нравственного воспитания занимает серьезное место в дошкольном образовании. Нравственное воспитание является одной из актуальных проблем педагогики.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным к закладке нравственных качеств. Воспитатели в настоящее время стремятся направить свое обучение на формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных

представлений и мотивов поведения. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать значение нравственных качеств, у детей появляется осмысление собственных поступков.

Проблеме нравственного воспитания немалое внимание уделяют современные психологи и педагоги. Исследования О. С. Богдановой [7], Т. П. Гавриловой [16], А. М. Виноградовой [13], Нечаевой В. Г. [32] показывают, что успешность нравственного воспитания в большей степени зависит от правильной организации коллективной деятельности воспитанников. Богданова О. С. в своем труде «Нравственное воспитание старших дошкольников» утверждает, что качественность воспитания нравственных качеств в большей степени зависит от правильной организации коллективной деятельности дошкольников, от грамотного сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта.

Противоречие: между необходимостью нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и недостатком методических разработок для педагогов дошкольной образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: что необходимо для успешной реализации нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс игр, способствующих нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет проходить успешно, если будет разработан комплекс игр,

направленных на развитие общения, на развитие нравственно-волевых качеств, на формирование понятий «добро и зло», «вежливость», «помощь».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «дошкольная образовательная организация», нормативно-правовую базу.

2. Дать возрастную характеристику детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить понятие «Игра», рассмотреть игру как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать деятельность дошкольной образовательной организации по осуществлению нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- Теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация
- Эмпирические – анализ документов, деятельностный тест, интервью, наблюдение, обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №461 «Маячок» (МБДОУ №461).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, нормативно-правовая база

Дошкольное образование по федеральному государственному образовательному стандарту включает в себя сочетание регламентации и вариативности, требований и разрешений, классики и творчества. Именно в данный период развития ребенка закладывается самое важное и необходимое для его будущей жизни. Крайне важно не упустить данный момент и дать базовый комплекс образовательных ресурсов в необходимом количестве и качестве. Дошкольное образование имеет весьма большое значение в становлении личности.

Современное понимание образования предполагает овладение социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации разных видов [14].

Первой ступенью образования является дошкольное образование. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности, пробуждая заинтересованность в учении, подготавливая к систематическому обучению. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, поскольку именно на данном этапе образования закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольное образование предназначено для обеспечения умственного, физического, личностного развития ребенка. Задача дошкольного образования состоит в донесении до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также эстетическом и интеллектуальном воспитании ребенка.

Реализацией дошкольного образования чаще всего занимаются дошкольные образовательные организации.

Дошкольная образовательная организация выступает первым и самым ответственным звеном в общей системе образования. Ребенок в возрастном периоде от трех до семи лет, обладая повышенной пластичностью функций головного мозга и психики, имеет большие потенциальные возможности развития, на реализацию которых непосредственно влияет окружение взрослых людей.

Дошкольная образовательная организация – первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в ней происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Общение со сверстниками позволяет детям быстрее осваивать новые умения, приобретать различные новые знания. Исследования подтверждают, что дети, которые не посещали дошкольные образовательные организации, зачастую испытывают сложности с адаптацией в школьном коллективе [10].

У детей, воспитывающихся в ДОО по образовательной программе, формируются эстетические мерки исходя из усвоения норм и правил поведения, которые отражают отношение к всеобщим человеческим ценностям. Дети со временем учатся самостоятельности, становятся независимыми от взрослых. Благодаря дошкольной образовательной организации обогащается их социальный опыт, взаимоотношения с окружающими становятся сложнее в связи с тем, что у детей формируется представление о себе, самооценка, оценка собственных действий и внешних качеств. В процессе обучения по образовательной программе ДОО у детей возникает осознание своего социального «Я». Вследствие получения заданий от воспитания дети с раннего возраста учатся организованности, что в свою очередь ведет к отсутствию комплексов и преодолению застенчивости. В дошкольной образовательной организации дети обучаются самоорганизованности, что формирует предпосылки на всю жизнь к организации собственной деятельности в дальнейшем.

Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [54]. Целью ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создание условий для развития функционально грамотной личности, то есть человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенку следует получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть собственный потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Задачи, реализующие дошкольная образовательная организация:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей [42].

Законодательство об образовании – это комплексная отрасль российского законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых норм и институтов нормы институтов других отраслей законодательства, регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса [54].

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание

права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Юнеско рекомендует считать право на образование элементом права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое следует реализовывать на протяжении всей жизни человека.

Нормативно-правовая база – одна из важнейших составляющих, на которой в целом строится вся работа педагога с детьми. Знание педагогом нормативных документов и применение их на практике – залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с действующим законодательством. Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, и локального уровня (уровня образовательной организации).

К документам международного уровня относятся: декларация прав ребенка (1959 г.), конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Декларация является первым международным документом, призывающим родителей, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В декларации заложены гуманистические принципы, она явилась основой для Конвенции о правах ребенка. Конвенция признает за каждым ребенком юридическое право на: воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Вопросы реализации идей Конвенции – это серьезная, целенаправленная работа образовательной организации по повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Федеральный уровень образовательного законодательства включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные законы РФ, указы президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативно-правовые

акты Министерства образования и науки РФ.

Глава 3 конституции РФ описывает права и свободы человека и гражданина. В статье №38 указано, что материнство и детство, семья находится под защитой государства. Образование в Конституции РФ рассматривается в статье №43 [25]. Право на образование – конституционное право гражданина Российской Федерации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" регулирует управленческие и финансово-экономические отношения, содержание образования (в том числе устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса. Гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного и дополнительного образования детей, которое организовано в школах. Закон очень подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и детей, имеющих некоторые ограничения здоровья.

Региональный уровень образовательного законодательства регулирует вопросы образовательной деятельности на территории определенного субъекта Российской Федерации, экономические отношения в сфере образования, трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных организаций, расположенных на территории области. На уровне субъектов РФ принимаются нормативные акты регулирующие размер родительской платы в ДОО, порядок определения и выплаты субсидий и учета региональных особенностей бюджетного финансирования дошкольной образовательной организации. На муниципальном уровне принимаются нормативно-правовые акты по вопросам, входящим в компетенцию органов местного самоуправления, не противоречащие федеральному и региональному законодательству.

Правовой статус современной дошкольной образовательной организации определяют такие факторы, как:

- наличие прав юридического лица в части ведения финансово-

хозяйственной деятельности, то есть статус, подтвержденный документально свидетельством государственной регистрации;

- присутствие права на ведение образовательной деятельности;
- прохождение лицензирования, государственной аккредитации и аттестации.

Для получения права на осуществление своих функций, дошкольная образовательная организация должна пройти регистрацию уполномоченным органом. Процедура регистрации обеспечивает право ДОО статус юридического лица, необходимый для ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс, который предусмотрен уставом дошкольной образовательной организации.

Осуществление образовательной деятельности позволяет:

- некоммерческим учреждениям, занимающимся обучением, которое при этом является основным видом деятельности;
- организациям, которые обучают детей в качестве дополнительного направления своей работы;
- частным лицам, преподающим самостоятельно или использующим труд иных профессиональных педагогов.

В связи с Трудовым кодексом РФ разработка локальных документов и их оформление является одним из аспектов управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Дошкольная образовательная организация издает следующие акты, регламентирующие её деятельность: устав, приказы и распоряжения заведующего ДОО, правила внутреннего распорядка, коллективный договор, трудовой договор, договор ДОО о сотрудничестве с родителями (законными представителями), штатное расписание и др.

Соответственно с Законом РФ «Об образовании» абсолютно каждая дошкольная образовательная организация должна иметь свой Устав, регламентирующий все основные стороны деятельности конкретной организации, и является одним из документов, который позволяет организации получить регистрацию юридического лица. Устав является

основным документом, обеспечивающим воспитательную деятельность образовательной организации.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года разработан и вступил в силу с 11 января 2014 года федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который призван регулировать отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) стал главным нормативным документом, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования [30]. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать и образовательные области, представляющие определенные направления развития и образование детей.

Образовательные области по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Нравственное воспитание относится к социально-коммуникативному развитию. Социально-коммуникативное развитие ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, к которым относятся нравственные и моральные ценности; развитие общения и взаимодействия с окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и регулирования собственных действий [42].

Имеют место в настоящее время следующие типы дошкольных образовательных организаций: государственные, принадлежащие субъектам РФ или находящиеся на их балансе; муниципальные, управляемые и

финансируемые городской или любой другой территориальной властью; негосударственные, принадлежащие частным лицам и организациям.

К дошкольным образовательным организациям относятся организации следующих видов:

- Детский сад. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах с общеразвивающей направленностью.

- Детский сад для детей раннего возраста. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от двух месяцев до трех лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников.

- Детский сад предшкольного (старшего дошкольного) возраста. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от пяти до семи лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях.

- Детский сад пристра и оздоровления. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических и профилактических процедур и мероприятий.

- Детский сад компенсирующего вида. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Детский сад комбинированного вида. Реализует основную

общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

- Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое развитие.

- Центр развития ребенка – детский сад. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по различным направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое направление. В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности приоритетное осуществление развития детей осуществляется по направлениям, наиболее соответствующим укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии [42].

Таким образом, дошкольная образовательная организация определяется как первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, которая реализует образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за детьми. Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации основана на документах международного,

федерального, регионального и локального уровня. Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты: устав, приказы и распоряжения заведующего ДОО, правила внутреннего распорядка, коллективный договор, трудовой договор, договор ДОО о сотрудничестве с родителями (законными представителями), штатное расписание.

1.2. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период освоения окружающего мира, познания человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Основным способом познания ребенком окружающего мира в данный период развития личности остается игра, однако меняются ее содержание и формы. В данный период идет активная подготовка к этапу обучения ребенка в школе. Данный возрастной этап является конечным из периодов дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это возраст от 5 до 7 лет. Данный возрастной период играет важную роль в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Старший дошкольный возраст можно назвать базовым возрастом, так как в ребенке закладываются множественные личностные аспекты, обозначаются все моменты становления «Я» позиции. Этап интенсивного психического развития приходится на период старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходят усиливающиеся изменения во всех сферах, от преобразования психофизиологических функций до возникновения сложных личностных новообразований [44]. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и др. Произвольность психических процессов – это способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами: восприятием, вниманием, памятью и др.

Основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста является ролевая игра и игра с правилами. В игровой деятельности

отображается реальная жизнь, дети переносят действия и операции с предметами, а также взаимоотношения между людьми.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательной деятельности. Дети стремятся узнать строение предметов, их предназначение, стараются устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Старшие дошкольники понимают, что выполнение каких-либо действий приводят к тому, что они учатся выполнять их правильно. К семи годам дошкольники способны использовать ранее усвоенный способ действий в новых для него условиях, могут сравнивать свой результат с образцом и видеть свои ошибки. В старшем дошкольном возрасте развивается мотивация поведения. Значительно возрастает способность к оцениванию своей деятельности. В данном возрасте появляется произвольное запоминание, то есть ребенок начинает сознательно и неоднократно повторять то, что ему необходимо запомнить. Внимание ребенка становится более устойчивым, ребенок способен сосредотачиваться на выполнении той или иной работы, если она необходима даже в том случае, если данная работа ему не очень привлекательна. Восприятие становится более целенаправленным, у детей развивается наблюдательность.

В 5-7 лет у ребенка происходит важнейших перелом в развитии головного мозга: возрастает уровень быстроты и прочности образования в коре больших полушарий условных нервных связей, развивается тормозящая функция коры головного мозга, исходя из этих явлений, дети обучаются управлять своим поведением. В старшем дошкольном возрасте активно продолжается развитие речи, интонационная и образная выразительность, продолжает развиваться связная речь. Ребенок во время занятий рисованием, лепкой, играми зачастую беседует сам с собой, при этом ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, ребенок комментирует свои действия [44].

У детей старшего дошкольного возраста активно развиваются нравственные чувства, такие как чувство собственного достоинства, чувство долга, чувство справедливости, развивается уважение к окружающим людям,

появляется ответственность за поручения. Детям в старшем дошкольном возрасте трудно сознательно управлять своими чувствами, в связи с этим, поведение детей требует внимания со стороны педагогов.

У детей старшего дошкольного возраста возникает способность управления собственным поведением, меняется представление о себе, происходят изменения в самосознании и самооценке. Одним из самых главных проявлений перемен в деятельности ребенка является появление произвольности. Цель произвольности – овладение собственным поведением, а не изменение окружающих внешних предметов [21].

Возраст от 5 до 7 лет предполагает крупные изменения высшей нервной деятельности, что означает активное совершенствование основных нервных процессов, таких как возбуждение и торможение. Деятельность данных процессов положительно отражается на возможностях саморегуляции. В старшем дошкольном возрасте становятся более стабильными и сдержанными эмоциональные реакции организма ребенка. Ребенок становится менее утомляемым, повышается его выносливость в психическом плане. Дети старшего дошкольного возраста становятся чаще воздерживаться от нежелательных действий, при этом по собственной инициативе.

В статье «Нравственное развитие дошкольников» Субботинский Е. В. отмечал, что оживленное умственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста способствует формированию наиболее высокой в сравнении с средним дошкольным возрастом осознанности собственного поведения. Дети в возрасте пяти-семи лет начинают осознавать смысл нравственных требований и правил. У старших дошкольников развивается способность предвидеть итоги своих поступков. Поведение в плане целенаправленности и сознательности устремляется вверх. Стремительно развиваются ответственность за свое поведение, самоконтроль и организованность [49, с.45].

Детям старшего дошкольного возраста зачастую трудно осознанно управлять своими чувствами и эмоциями, оттого их поведение нуждается в

постоянном внимании со стороны воспитателя и родителей. Для закрепления положительных изменений в развитии ребенка старшего дошкольного возраста и для гарантирования необходимой нравственно-волевой готовности к обучению в школе необходимо соблюдать целенаправленное и планомерное нравственное воспитание [49]. Кряжева Н. Л. утверждает, что нравственные нормы, включая хорошо знакомые ребенку, не сразу вступают в управление его поведением. В первую очередь выполнение нравственных норм соблюдается исключительно по требованиям взрослых либо в его присутствии, и легко могут нарушаться ребенком. При этом дошкольник не всегда замечает за собой нарушения и не соотносит с собой отрицательную оценку. Ребенок отрицательно оценивает аналогичное поведение в общем [58].

Ведущий тип мышления в старшем дошкольном возрасте – это образное мышление. Однако в затруднительных ситуациях дети возвращаются к генетически более раннему уровню мышления – к наглядно-действенному мышлению. Происходит это в связи с тем, что дети иногда не могут решить поставленную перед ними задачу за пределами практических действий с предметами. Существенный показатель развития ребенка овладение им различными знаниями, обладание подробными представлениями об окружающем мире. Знания на протяжении периода дошкольного возраста углубляются, расширяются и обобщаются.

Во время игровой деятельности ребенок старшего дошкольного возраста может самостоятельно управлять происходящей деятельностью и улаживать возникающие конфликты. У ребенка складываются нормы нравственного поведения, он может проявлять нравственные чувства, происходит формирование поведения, опираясь на образ другого человека. Ребенок в старшем дошкольном возрасте общается не только с детьми его возраста, но и с воспитателем. В данном возрасте ребенок принимает во внимание задачи, требования и контекст ситуации.

На настоящем возрастном этапе у детей формируются социальные представления нравственного плана. Происходит переход от ситуативного

поведения ребенка к поведению, которое опосредовано нормами и правилами. В процессе управления своими взаимоотношениями со сверстниками старшие дошкольники инициативно обращаются к всеобщим правилам. Дети в данном возрасте отличают хорошие поступки от плохих, обладают представлениями о добре и зле, также многие в состоянии привести соответствующие определенные примеры из личной жизни и литературы [7].

Период старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать активацией ростового процесса. В данном возрасте активно увеличивается рост ребенка (увеличение роста на 7-10 см), проходит изменение пропорций тела. У детей старшего дошкольного возраста начинают совершенствоваться движения, развиваются двигательные способности. Значительно улучшается координации, равновесие, энергично развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Ребенок в этот период способен критически оценивать движения сверстников, впрочем, самоконтроль и самооценка не определены постоянством и проявляются, время от времени.

Происходит увеличение интеллектуальных возможностей ребенка. Головной мозг ребенка шести лет по характеристикам приближается к показателям головного мозга взрослого человека. Ребенок в данном возрасте не ограничивается выделением существенных признаков в явлениях и предметах, но и принимается устанавливать причинно-следственные связи между ними, начинает устанавливать пространственные, временные и прочие отношения. Прогрессивно расширяется общий кругозор ребенка. Это обусловлено тем, что интересы детей старшего дошкольного возраста постепенно покидают рамки ближайшего окружения дошкольной образовательной организации и семьи. Дети старшего дошкольного возраста с увлечением слушают истории из жизни родителей, дедушек и бабушек, других родственников. Знакомство ребенка с различными видами труда и профессиями родителей создает дальнейшее вступление ребенка в собственный мир и приобщение к ценностям [43].

У детей старшего дошкольного возраста возрастают возможности памяти, происходит возникновение намеренного запоминания с целью

последующего воспроизведения запомненного материала, внимание также становится устойчивее. На данном этапе интегрирует развитие всех познавательных психических процессов. Речь на данном возрастном этапе продолжает свое совершенствование. В старшем дошкольном возрасте развивается продуктивное воображение, развивается способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Достижения продуктивного воображения воплощаются в детских играх, театральной деятельности, рисунках, рассказах.

К старшему дошкольному возрасту чувство уверенности в своих силах повышают накопление опыта практических действий, умеренно достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Чувство уверенности выражается в постановке, от раза к разу, более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Значительное место при выполнении волевых действий в данный период продолжает занимать подражание, однако оно становится беспрепятственно управляемым. В то же время, набирает обороты важность словесной инструкции взрослого, побуждая ребенка к определенным действиям. У ребенка старшего дошкольного возраста определенно выступает этап предварительной ориентировки [18]. Игровая деятельность, ввиду того, что она требует заранее выработать определенную линию своих действий, значительно стимулирует совершенствование способностей ребенка к волевой регуляции поведения.

Потребность детей старшего дошкольного возраста в общении прогрессивно возрастает. Общение выражается, в основном, в совместных играх и деятельности, что приводит к возникновению детского сообщества. Дети одного возраста интересны друг другу как партнеры по играм и практической деятельности. Совершенствуется система межличностных отношений, взаимных симпатий, привязанностей. Дети на данном этапе избирательны во взаимоотношениях. Общение со сверстниками можно охарактеризовать в основном как однополюсные контакты. В играх старшие дошкольники участвуют небольшими группами, временами группы

становятся постоянного состава.

В период старшего дошкольного возраста формируются игровые интересы и предпочтения. Дошкольники самостоятельно строят игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли в игровой деятельности. В процессе совместных игр у детей появляется потребность в регулировании взаимоотношений со сверстниками, в совместной игре у старших дошкольников определяются нормы нравственного поведения, выражаются нравственные чувства. Результатом взаимодействия со сверстниками и сравнения своего поведения с другими является возникновение возможности лучшего осознания самого себя и своего Я [36].

Такие слова как «надо», «можно» и «нельзя» становятся для детей старшего дошкольного возраста основой для саморегуляции. Саморегуляция – есть заблаговременно осознанное и организованное влияние субъекта на собственную психику для дальнейшего изменения ее характеристик в определенном направлении. Вышеуказанные слова нормативного содержания ребенок поначалу прокручивает у себя в мыслях, затем у ребенка постепенно формируется умение учитывать данные нормативы в своем поведении, так и в поведении чужом он начинает учитывать его мысли и чувства.

В то время, когда ребенок старшего дошкольного возраста начинает осознавать себя, начинается процесс оценки своих действий, с точки зрения общественных норм. Ребенок 5-7 лет в первую очередь принимает на себя оценку со стороны, в связи с тем, что ребенок не может оценивать свои возможности, отношение к себе складывается из оценки других людей. Немалую роль играет положение, занимаемое ребенком в группе детей [24]. Самооценка бывает трех видов: адекватная, заниженная и завышенная. Положительный уровень самооценки выражается в уважении себя, чувстве собственной ценности, положительного отношения ко всему, входящему в круг представлений о себе в целом. Отрицательный уровень самооценки может выражаться в неприятии себя, самоотрицании, в негативном отношении к своей личности. В самооценке ребенка старшего дошкольного возраста отражаются чувства гордости и стыда, которые положили начало

своему развитию.

Дети старшего дошкольного возраста активнее проявляют собственный интерес к сотрудничеству и совместному решению общих задач. Чаще проявляется стремление договариваться друг с другом в плане достижения конечной поставленной цели. Взрослые стараются помочь детям в освоении определенных способов достижения взаимопонимания, основываясь на интересах партнеров. Интерес старших дошкольников касаясь общения со взрослыми возрастает. Дети стараются чаще привлекать к себе внимание взрослых, стремятся вовлечь их в разговор. Ребенок в данный возрастной период хочет делиться своими знаниями, впечатлениями, рассуждениями. Общение с взрослыми на равных поднимает самооценку ребенка, поддерживает ощущение своего взросления и компетентности [36].

Дети старшего дошкольного возраста в данный период развития накапливают свой первый опыт нравственного поведения. В период старшего дошкольного возраста возникают первичные навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки самостоятельного поведения, умение занять себя интересной и полезной для дошкольника деятельностью, умение поддерживать порядок и чистоту окружающей его обстановки. Ребенок учитывает интересы и желание других, не смотря на то, взрослый этот человек или сверстник. Дети старшего дошкольного возраста употребляют в своем речевом обороте слова, обозначающие нравственные качества и антонимы этих качеств. Дети связывают эти качества с конкретными жизненными ситуациями. Данные сведения можно объяснить образным мышлением [61].

Мельникова Н. В. разъясняет динамику становления нравственной сферы личности в старшем дошкольном возрасте следующим образом:

- 5-летний возраст – отсутствие единства нравственного сознания, чувств и поведения;
- 6-летний возраст – ситуативное позитивное единство нравственных чувств и поведения;
- 7-летний возраст – позитивное единство нравственного сознания и поведения [31, с.230].

В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинают последовательно формироваться обобщенные представления о преданности, дружбе и доброте. Козлова С. А. и Куликова Т. А. формируют свое мнение следующим образом: старший дошкольный возраст является ступенью влияния нравственных представлений на его повседневную жизнь [23]. У ребенка в данный возрастной период преобладает эмоциональная сторона характера, таким образом, он проявляет свои чувства к окружающим с искренностью.

Старший дошкольный возраст характеризуется увеличением возможностей нравственного воспитания. Во-первых, это связано с большими изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, увеличение возможностей нравственного воспитания связано с изменениями в мотивационной сфере, в общении со сверстниками и взрослыми. К семи годам у ребенка значительно повышается уровень нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст – наиболее серьезный этап в становлении личности ребенка в целом, в развитии устройств поведения и деятельности [22].

Таким образом, старший дошкольный возраст – это этап развития ребенка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет. Ребенок в период старшего дошкольного возраста начинает осознавать себя, оценивать свои действия. Отношения со сверстниками и взрослыми в данном возрасте усложняются и становятся более содержательными. Старшие дошкольники способны управлять собственным поведением, у них меняется представление о себе, происходят изменения в самосознании. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая стороны личности. У ребенка формируется подробное представление об определенных нравственных качествах личности и проявлениях нравственных качеств. Дети в возрасте 5-7 лет начинают осознавать смысл нравственных требований и правил. В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинают последовательно формироваться обобщенные представления о преданности, дружбе и доброте.

Осуществляется переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений о правилах поведения к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям.

1.3. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности [38]. С точки зрения социального смысла, воспитание – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенного ряда знаний, взглядов и убеждений, нравственных норм, подготовки к жизни. В широком педагогическом смысле под воспитанием понимается специально-организованное, управляемое и целенаправленное воздействие педагогов на ребенка с целью формирования у него predetermined качеств, которое осуществляется в образовательных организациях и полностью охватывает учебно-воспитательный процесс. Воспитание, в узком педагогическом смысле, представляет собой процесс и окончательный результат воспитательной работы, которая направлена на решение определенных воспитательных задач [35].

В старшем дошкольном возрасте происходит активное становление личности ребенка. Формирование личности в большей степени зависит от разностороннего подхода, необходимо применение различных видов воспитания для гармоничного развития. Воспитание – это сложный комплекс воздействия на индивида с целью формирования индивидуальных качеств, ценностей, убеждений и взглядов с использованием определенных видов воспитания. Выдвигают следующие виды воспитания детей в дошкольной образовательной организации:

- Физическое воспитание – формирование и развитие физических качеств человека (общее укрепление физического здоровья, ловкость, сила, выносливость, быстрота, гибкость).
- Интеллектуальное воспитание выражается в развитии

интеллекта воспитанника, развитие его воображения, памяти, мышления, речи, развитие его сознания и самосознания.

- Логическое воспитание – развитие навыков логического и математического мышления. Целью логического воспитания выступает формирование у воспитанников навыков анализа информации, обобщения, синтеза, классификации, конкретизации и сравнения получаемой информации.

- Трудовое воспитание – формирование у воспитанников трудовых навыков, выработка положительного отношения к выполняемой работе, формирование трудолюбия, старательности, призыв к сознательному участию трудовой деятельности.

- Музыкальное воспитание. Цель музыкального воспитания – формирование музыкального вкуса у воспитанников, знакомство с репертуаром музыкальных стилей и направлений, донесение смысла основных музыкальных понятий (темп, ритм, интонация, динамика).

- Художественно-эстетическое воспитание – это формирование у детей художественного вкуса, ознакомление с отдельными видами искусства, формирование чувства красоты, привитие эстетических ценностей, развитие личностных творческих предпочтений.

- Нравственное воспитание – развитие у воспитанников системы нравственных ценностей и качеств, привитие общественных нравственных норм. Задачами нравственного воспитания является обучение культуре поведения в обществе, обучение культуре общения, формирование личной жизненной позиции и отношения к окружающей действительности [27].

Совокупность перечисленных видов воспитания направлена на всестороннее развитие личности, начиная с дошкольного возраста.

Нравственное воспитание – это воспитание ценностного отношения у жизни, которое обеспечивает устойчивое и гармоническое развитие человека. Нравственное воспитание понимается как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения [48]. Нравственное воспитание дошкольников – процесс положительных качественных изменений в

нравственных представлениях, чувствах, навыках, и мотивах поведения.

Авторы, изучающие педагогику, в своих трудах дают следующие определения нравственного воспитания. Нравственное воспитание – педагогическая деятельность, направленная на формирование у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок правильности поведения [37]. Нравственное воспитание можно определить как целенаправленное и последовательное воздействие на сознание воспитанника, на его чувства и поведение с целью формирования у ребенка нравственных качеств, которые отвечают общественным требованиям [40].

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, которые направлены на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и необходимого уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Под нравственным воспитанием следует понимать воспитание, основанное на регулировании человека и общества, формирование продуктивного отношения личности к окружающим людям, обществу и самому себе. Нравственное воспитание позволяет ребенку влиться в систему общепринятых норм, формирует опыт деятельности, который поможет ребенку осознать разумность, объективность и необходимость определенных поступков. Нравственное воспитание формирует потребность в совершенствовании себя и окружающего жизненного пространства [39]. Целью нравственного воспитания является воспитание нравственных качеств личности ребенка.

Основная функция нравственного воспитания состоит в формировании у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие образу жизни, в формировании активной жизненной позиции каждого человека, формировании привычки руководствоваться в своей деятельности чувством общественного долга.

Основными задачами нравственного воспитания выступают:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание и развитие нравственных чувств.
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения [17].

Для достижения выполнения задач нравственного воспитания необходимо комплексное воздействие на личность, формирование определенных принципов в нравственности, то есть норм поведения, сознания и чувств.

Формирование нравственного сознания – это система нравственных представлений, понятий и суждений. Нравственное сознание является совокупностью нравственных взглядов, теорий, понятий и традиций. Общественное нравственное сознание отражает общественный опыт. К высшему уровню нравственного сознания приписывают убеждения, которые становятся регуляторами действий и поступков человека. Овладение знаниями о нравственных представлениях и понятиях – сложный и длительный процесс. У ребенка формируются конкретные нравственные представления, которые связаны с конкретным опытом поведения, общения, отношений с окружающими людьми.

Вторая задача нравственного воспитания – воспитание и развитие нравственных чувств. Значение чувств в нравственном формировании личности имеет немалое значение. Человек через чувства выражает желание, эмоциональное состояние. Человеческое поведение в значительной степени зависит от направленности нравственных чувств. Нравственные чувства – переживание человеком собственного отношения к поступкам и действиям, которые регулируются нормами нравственности.

Формирование нравственного поведения – следующая (третья) задача нравственного воспитания. Нравственное поведение обусловлено нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе. Нравственное поведение должно в итоге стать привычным поведением человека. Исходя из этого, у детей старшего дошкольного возраста превосходит необходимость формировать выражающие необходимость умения, понимание важности определенного действия или поступка. Нравственное формирование личности строится по пути

постепенного расширения опыта нравственного поведения, увеличения его осознанности.

Результат нравственного воспитания – это нравственная воспитанность. Нравственная воспитанность проявляется в ценных для общества свойствах и качествах личности, она проявляется в отношениях, деятельности, общении. Свидетельством нравственной воспитанности является глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, проявлениям совести, способность испытывать чувства стыда, способность к сочувствию, эмпатия. Нравственную воспитанность можно охарактеризовать зрелостью нравственного сознания, то есть моральной образованностью, способностью анализировать, судить о жизненных явлениях с позиции нравственных идеалов, давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность – это совокупность положительных привычек, норм поведения, культура отношений и общения. Нравственная воспитанность проявляет себя в активной жизненной позиции, синтезе слова и дела, смелости отстаивать свои убеждения и способности оставаться верным своим убеждениям в сложных жизненных ситуациях [3]. Нравственным можно считать человека, для которого нравственные нормы, правила и общественные требования выдвигаются как его собственные взгляды и убеждения, как осмысленные и вошедшие в привычку формы поведения.

Нравственное поведение проявляется в совокупности поступков человека, которые имеют нравственное значение, совокупности поступков, которые человек совершает на протяжении длительного периода в постоянных или изменяющихся условиях. Исследователи обращают внимание на аксеологическое образование личности, которое в свою очередь имеет трехкомпонентную структуру. Трехкомпонентная структура включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный и действенный компоненты [12].

Исходя из этого, можно выделить следующие компоненты нравственной воспитанности:

- Когнитивный (информационный) компонент. Данный компонент

включает в себя знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, кроме этого представления о нравственных качествах личности.

- Эмоционально-мотивационный компонент. Компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, содержит нравственную оценку и нравственную самооценку.

- Поведенческий компонент. В поведенческий компонент включены моральные действия, нравственные привычки и поступки, Поведенческий компонент включает в себя реальное выполнение нравственных норм и требований.

Взаимодействие когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов гарантирует единство нравственного сознания и поведения человека. Нравственные качества, относящиеся к этим компонентам, объединяют различные свойства нравственной сферы личности ребенка. Содержание нравственного воспитания в соответствии с компонентами следует строить следующим образом: когнитивный компонент строится через содержание культурно-логического модуля, эмоционально-мотивационный через модуль эмпатического взаимодействия, поведенческий компонент через содержание позитивно-мотивационного модуля.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия, которые осуществляют формирование личности ребенка. Методы нравственного воспитания формируются его целью, содержанием и возрастными возможностями ребенка. Выделяют три группы методов нравственного воспитания:

1. Методы формирования нравственного поведения. Функцией данных методов будет являться формирование опыта общественного поведения и общественных отношений детей. В группу методов формирования нравственного поведения входят: приучение ребенка к формам общественного поведения; упражнения в нравственном поведении; организация разнообразной деятельности детей (игра, обучение, труд и руководство деятельностью).

2. Методы формирования нравственного сознания. Функция группы

методов по формированию нравственного сознания – формирование нравственных представлений, понятий и на основе убеждений нравственной направленности личности ребенка. Методы, которые относятся к данной группе: убеждение; разъяснение; внушение; этическая беседа; чтение художественной литературы [23]. Приемы, используемые для формирования нравственного сознания: игры, загадки, составление детьми рассказов, ответы на вопросы педагога, включение детей в воображаемую ситуацию.

3. Методы стимулирования чувств и отношений ребенка. В группу методов стимулирования чувств и отношений относятся пример нравственного поведения, метод поощрения и метод наказания.

Средство воспитания – это педагогически независимый источник социального опыта. Средством воспитания выступает то, что может оказывать воспитательное воздействия на субъект воспитания. В качестве средства воспитания может выступать любой объект окружающей действительности, будь то предмет, звук, вещь, явления, события, творчество и другое. Средства воспитания в обязательном порядке отвечают ряду требований, таким как гигиенические, эстетические, экономические, этические и правовые требования.

Средства воспитания – это предмет среды или жизненной ситуации, который преднамеренно включен в воспитательный процесс. К средствам воспитания относят различные виды воспитывающей деятельности: игра, учение, общение, трудовая деятельность, литература, досуговая деятельность, предметы природы и культуры и другое. Перечисленные виды могут выступать как средства воспитания, если они будут пронизаны социально-ценностными отношениями.

Средства нравственного воспитания, как правило, объединяют в несколько групп:

1. Художественные средства. Группа художественных средств способствует эмоциональной окраске познаваемых нравственных явлений. К художественным средствам относятся: художественная литература, музыка, кино, изобразительное искусство и др. Художественные средства в большей степени помогают формированию у детей моральных представлений и

нравственных чувств.

2. Природа. Природа как средство нравственного воспитания дает возможность призвать детей к желанию заботиться о тех, кто слабее них, кто нуждается в помощи, вызывает желание заботиться о них, вызывает у детей гуманные чувства.

3. Общение. Оно выполняет задачи корректировки представлений о нравственности, нравственном воспитании, о нравственных чувствах.

4. Атмосфера. Как средство нравственного воспитания может выступать вся та атмосфера, в которой живет ребенок. Атмосфера, окружающая обстановка ребенка является средством воспитания чувств, поведения и представлений.

5. Собственная деятельность воспитанников. К данной группе средств нравственного воспитания относятся: игра, труд, учение, художественная деятельность. Перечисленные средства необходимы при воспитании практики нравственного поведения [1].

Игра – одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольников. Игра как средство воспитания направлена на развитие положительных качеств личности ребенка. Игра выступает в качестве коллективной деятельности с одной стороны и деятельности, реализующей личностные смыслы воспитанников ходе выполнения конкретных ролевых задач. В игре дети не обучаются жить, а живут своей самостоятельной жизнью.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [38]. Игра – это деятельность, отличающаяся от повседневных будничных действий. Игра, прежде всего, является свободной, вольной деятельностью. Игра – это деятельность, которая изображает отношение личности к окружающему миру.

Игра для детей старшего дошкольного возраста предстает как способ познания окружающего их мира. Под влиянием игр у ребенка развиваются различные интересы, расширяется словарный запас, формируются

нравственные чувства. Основным значением игры является развитие потребности в преобразовании окружающей деятельности, способности созидания нового. Ребенок соединяет в сюжете игры вымышленные и реальные явления. Примерив на себя какую-либо роль, ребенок вживается в нее, проникается чувствами и настроением, тем самым обогащая собственную личность. Многочисленные исследования доказывают, что в процессе игры происходит разностороннее развитие личности ребенка [2].

Фиксирует следующие типы игр для детей дошкольного возраста:

- Сенсомоторные игры. Суть игры заключается в совершенствовании движений, которые направлены на получение интересных ребенку ощущение. Данный тип преобладает в первые 2-3 года жизни ребенка.

- Сюжетные игры. Игры сюжетного характера подразумевают действия с предметами, иллюстрирующими определенный сюжет, который заимствуется из реальной жизни, сказки, мультфильма и тому подобное. Быстрее всего сюжетные игры развиваются в 3-4 года, все же они не исчезают в будущей жизни, а иногда встречаются и у взрослых людей.

- Ролевые игры. В процессе ролевой игры дети примеряют на себя определенные роли, позиции человека в обществе и воспроизводят соответствующие, по их мнению модели поведения. Данный тип игры имеет наибольшую значимость для детей в возрасте 4-7 лет.

- Игры с правилами. Тип игр с правилами представляет собой создание искусственных ситуаций, которые зачастую не имеют прямых и очевидных параллелей с реальной жизнью, в которых люди действуют на основе заранее сформулированных правил. Чаще всего игры с правилами сопровождаются состязанием [29].

В программе воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации дается следующая классификация игр детей дошкольного возраста:

- Сюжетно-ролевые игры.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Дидактические игры [36].

Игра имеет весомое значение в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Игра связана с различными видами деятельности ребенка (песни, танцы, сказки, загадки и другие виды творчества). В процессе игры ребенок учится общению ребенка с другими людьми, правилам поведения, доброму отношению к людям [6]. Игры имеют большое значение в жизни человека, по ним можно судить о личности, о характере, интересах, предрасположенностях, установках, способностях человека. Ребенок в процессе игры, не осознавая, переходит на более высокий уровень нравственного развития.

Основным видом игры, применяемым в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, является сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Для нее характерны основные черты игры, такие как эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, активность, творческая деятельность. Основным компонент сюжетно-ролевой игры – это сюжет, та сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжетно-ролевые игры воспитывают у детей чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать состояние другого человека, заботиться о людях. В игре ребенок переживает настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, сопереживание, взаимопомощь. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка. Дети учатся добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. В сюжетно-ролевых играх отчетливо выступает оптимистический характер, все трудности в играх всегда заканчиваются успешно. В сюжетно-ролевой игре ребенок активно воссоздает и моделирует явления из реальной повседневной жизни, переживает их, что в дальнейшем наполняет жизненный опыт ребенка богатым содержанием [26].

Формирование нравственного воспитания детей старшего дошкольного

возраста происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться как целостный процесс педагогической жизни ребенка. Исходя из этого, учебно-воспитательная работа должна включать нравственные идеи, осуществляться в разнообразных и эффективных формах и при определенной эмоциональной насыщенности, а в этом помогает игровая деятельность, в особенности сюжетно-ролевая игра.

Таким образом, под воспитанием понимается целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Совокупность различных видов воспитания направлена на всестороннее развитие личности. Нравственное воспитание – это активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения. Результатом нравственного воспитания выступает нравственная воспитанность, она проявляется в ценных для общества свойствах и качествах личности, в отношениях, деятельности, общении. Выделяют три компонента нравственной воспитанности: когнитивный (информационный), эмоционально-мотивационный и поведенческий. Средства нравственного воспитания объединяют в несколько групп: художественные средства, природа, общение, атмосфера и собственная деятельность воспитанников, к которой относится средство – игра. Основным видом игры, применяемым в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, является сюжетно-ролевая игра, она направлена на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию и приобретение нового социального опыта.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей
старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детском саду
комбинированного вида №461 Орджоникидзевского района
г. Екатеринбурга**

**2.1. Из опыта работы детского сада №461 по нравственному воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

Для решения задач исследования необходимо сделать анализ деятельности МБДОУ №461 Орджоникидзевского района по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим характеристику МБДОУ №461 «Маячок». Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №461 «Маячок» Орджоникидзевского района в г. Екатеринбурге.

Целью работы детского сада №461 является формирование общей культуры, развитие нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами работы детского сада №461 являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, которые реализуются в рамках образовательных программ разных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциал каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [51].

Перейдем к анализу деятельности МБДОУ №461 по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В рабочей программе, обязательной части, воспитателя по реализации образовательной деятельности выдвигается цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Одной из задач рабочей программы выдвигается развитие у детей нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений,

прописана следующая цель: способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни [45].

Востребованность нравственного воспитания в ФГОС ДО имеет отражение в интегративных качествах личности: эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способен управлять своим поведением и планировать свои действия, основываясь на первичных ценностных представлениях и соблюдая общепринятые нормы и правила поведения.

МБДОУ №461 осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа нацелена на социально-личностное развитие детей. Нравственное воспитание ребенка связано с его практической деятельностью, регулированием отношений между партнерами по игре и умением договариваться или уступать. В процессе деятельности ребенка временами возникают конфликты, где сталкиваются личные интересы ребенка и неумение либо нежелание ребенка поступить правильно с точки зрения нравственности.

В детском саду разработаны развивающие занятия с детьми, направленные на нравственное воспитание. Задачи развивающих занятий по нравственному воспитанию:

- сформировать у детей представления об определенных биполярных понятиях (честность-ложь; щедрость-жадность; трудолюбие-лень; скромность-хвастовство);
- обучить детей анализу собственного поведения и поведения окружающих;
- сформировать у детей систему последовательных действий, адекватных ситуаций;
- научить детей пользоваться в повседневной жизни правилами честности, трудолюбия, скромности и щедрости.

При проведении занятий по нравственному воспитанию педагогами используются различные методы и приемы (игры, беседы, конкурсы и др.). Воспитатели в процессе нравственного воспитания используют следующие

принципы: системность, гуманизация воспитательного процесса, личностно-деятельностный подход, единство воспитательных воздействий.

Деятельность по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста ведется ежедневно. Воспитатель планирует нравственное воспитание в течение всего образовательного процесса. Развивающие занятия по нравственному воспитанию включены в план работы воспитателя с группой.

Воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста основывается на личностно-ориентированном взаимодействии. При выполнении заданий воспитатель старается выделять в детях самостоятельность, поисковую и творческую активность.

В детском саду №461 значительное внимание уделяется созданию благоприятных условий для нравственного воспитания детей. В группе есть необходимые вещи для осуществления возможности ребенка найти себе занятие в свободное время.

Работа по нравственному воспитанию в МБДОУ №461 проводится согласованно и систематически и состоит из развивающих занятий.

Для выявления уровня нравственной воспитанности старших дошкольников мы опирались на компоненты нравственной воспитанности: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Методики по указанным компонентам отражены в таблице 1.

Таблица 1

Методики определения уровня нравственной воспитанности

№	Компонент	Методика
1	Когнитивный	1. Методика «Закончи историю» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.).
2	Эмоционально-мотивационный	2. Методика «Сюжетные картинки» (Калинина Р. Р.)
3	Поведенческий	3. Методика «Наблюдение» (Урунтаева Г. А.)

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании принимали участие 26 человек, воспитанники подготовительной группы детского сада №461.

Подробное описание каждой методики с диагностирующим

инструментарием указано в приложениях.

Результаты исследования:

1. Когнитивный компонент. Методика «Закончи историю». Подробное описание методики отображено в приложении 1.

Цель: определить, насколько дети старшего дошкольного возраста знают нравственные нормы.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Закончи историю»

Респонденты, №	Баллы	Уровень
Респондент 1	2	Высокий
Респондент 2	1	Средний
Респондент 2	1	Средний
Респондент 3	2	Высокий
Респондент 4	1	Средний
Респондент 5	1	Средний
Респондент 6	1	Средний
Респондент 7	1	Средний
Респондент 8	1	Средний
Респондент 9	2	Высокий
Респондент 10	1	Средний
Респондент 11	2	Высокий
Респондент 12	1	Средний
Респондент 13	1	Средний

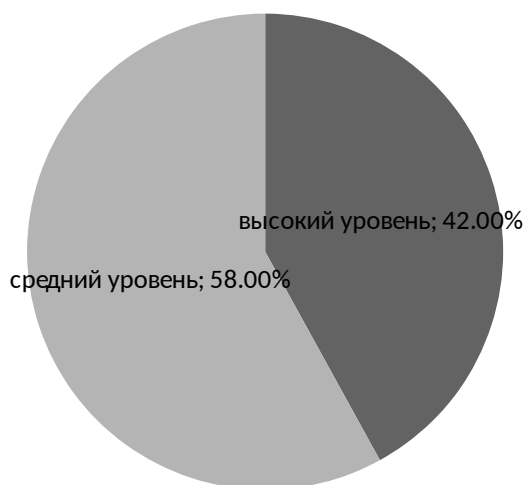
Продолжение таблицы 2

Респондент 14	2	Высокий
Респондент 15	2	Высокий
Респондент 16	1	Средний
Респондент 17	1	Средний
Респондент 18	1	Средний
Респондент 19	2	Высокий
Респондент 20	2	Высокий
Респондент 21	1	Средний
Респондент 22	1	Средний
Респондент 23	2	Высокий
Респондент 24	1	Средний
Респондент 25	2	Высокий
Респондент 26	2	Высокий

Высокий уровень означает, что ребенок знает правила и нравственные нормы поведения. Имеет представление о нравственных чувствах и эмоциях. Средний уровень означает, что ребенок имеет частичные знания о правилах и нормах поведения. Низкий уровень означает, что ребенок не знает правила и нормы поведения. Ребенок не имеет представлений о социальных чувствах и

эмоциях.

Содержание таблицы позволяет сделать вывод о том, что по результатам методики было выявлено, что 15 человек из группы (58%) обладает средним уровнем знания нравственных норм, высоким уровнем знания нравственных норм обладают остальные 11 человек (42%). Наглядное изображение результатов отражено графически на рисунке 1.



Ри

с.1. Результаты диагностики по методике «Закончи историю»

Полученные данные говорят о том, что большинство детей (58%) в ситуации нравственного выбора не всякий раз предлагают способы поведения соответствующие нравственной норме; оценивают поведение ребят как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют; не всегда желают поступать в соответствии с нравственной нормой.

2. Эмоционально-мотивационный компонент. Методика «Сюжетные картинки». Описание методики отображено в приложении 2.

Цель: изучить эмоциональное отношение к нравственным качествам личности.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Респонденты, №	Баллы	Уровень
Респондент 1	1	Средний
Респондент 2	2	Высокий
Респондент 3	1	Средний
Респондент 4	1	Средний
Респондент 5	1	Средний
Респондент 6	1	Средний
Респондент 7	2	Высокий

Респондент 8	1	Средний
Респондент 9	1	Средний
Респондент 10	2	Высокий
Респондент 11	2	Высокий
Респондент 12	1	Средний
Респондент 13	1	Средний
Респондент 14	2	Высокий
Респондент 15	2	Высокий
Респондент 16	2	Высокий
Респондент 17	1	Средний
Респондент 18	1	Средний
Респондент 19	2	Высокий
Респондент 20	2	Высокий
Респондент 21	1	Средний
Респондент 22	1	Средний
Респондент 23	2	Высокий
Респондент 24	1	Средний
Респондент 25	2	Высокий
Респондент 26	2	Высокий

Высокий уровень означает, что ребенок понимает необходимость быть воспитанным. Желает получить социальное одобрение. Эмоциональные реакции адекватны. Средний уровень означает, что мотивацией для ребенка являются не внутренние установки, а нежелание получить неодобрение со стороны взрослых людей. Эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Низкий уровень означает, что ребенок не понимает надобности быть воспитанным. Не желает получить нравственное одобрение. Эмоциональные проявления не выражены.

Из содержания таблицы видно, что в группе преобладает средний уровень эмоционального отношения к нравственным качествам, 14 человек (54%). У 12 человек подготовительной группы детского сада (46%) преобладает высокий уровень эмоционального отношения к нравственным качествам. Графически результаты изображены на рисунке 2.

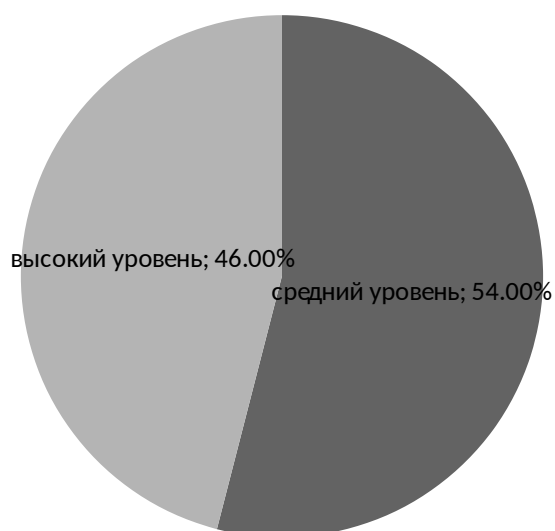


Рис.2. Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Из результатов исследования можно предположить, что у 54% детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в подготовительной группе МБДОУ, эмоциональные реакции адекватны, но выражены в средней степени. Большинство детей правильно описывает чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3. Поведенческий компонент. Методика «Наблюдение». Описание методики отображено в приложении 3.

Цель: проанализировать поведение детей старшего дошкольного возраста, чтобы выявить умение использовать знания норм поведения в практической деятельности.

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «Наблюдение»

Имя ребенка	Уровень
Респондент 1	Средний
Респондент 2	Высокий
Респондент 3	Низкий
Респондент 4	Средний
Респондент 5	Средний
Респондент 6	Низкий
Респондент 7	Высокий
Респондент 8	Высокий
Респондент 9	Средний
Респондент 10	Средний
Респондент 11	Высокий
Респондент 12	Средний
Респондент 13	Средний
Респондент 14	Высокий
Респондент 15	Высокий

Респондент 16	Высокий
Респондент 17	Средний
Респондент 18	Средний
Респондент 19	Средний
Респондент 20	Средний
Респондент 21	Средний
Респондент 22	Низкий
Респондент 23	Высокий
Респондент 24	Средний
Респондент 25	Средний
Респондент 26	Средний

Высокий уровень означает, что ребенок использует правила и нормы поведения в практической деятельности. Средний уровень означает, что ребенок выполняет все правила и нравственные нормы поведения при напоминании. Низкий уровень означает, что ребенок не умеет использовать правила и нормы поведения в практической деятельности.

Опираясь на полученные данные, которые указаны в таблице, мы можем отметить, что высоким уровнем нравственного поведения в практической деятельности обладает 9 человек (35%), средний уровень наблюдается у 14 человек (54%), низким уровнем обладают 3 человека (11%). Интерпретация данных предоставлена в графическом виде на рисунке 3.

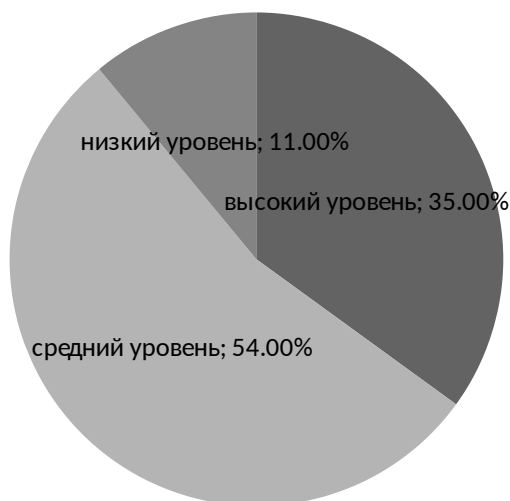


Рис.3 Результаты диагностики по методике «Наблюдение»

Следовательно, можно сказать, что у большинства детей подготовительной группы (54%) наличие определенных умений и навыков нравственного поведения выражено на среднем уровне. В свою очередь,

нравственное поведение у детей проявляется в достаточной степени, но следует обратить на некоторые его особенности.

Опираясь на полученные в ходе проведения методик данные, мы выявили средние показатели уровня нравственной воспитанности по трем компонентам у детей подготовительной группы.

Таблица 5

Уровень нравственной воспитанности старших дошкольников

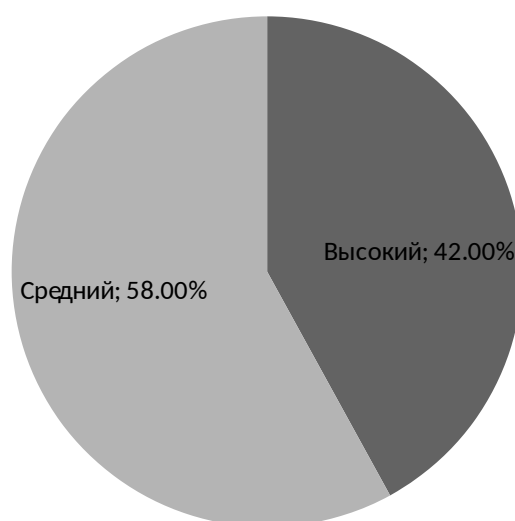
Респонденты, №	Компоненты нравственной воспитанности			Итого
	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Поведенческий	
Респондент 1	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 2	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 3	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Респондент 4	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 5	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 6	Средний	Средний	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 5

Респондент 7	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 8	Средний	Средний	Высокий	Средний
Респондент 9	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
Респондент 11	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 12	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 13	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 14	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 15	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 16	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 17	Средний	Средний	Средний	Средний

Респондент 18	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 19	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 21	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 22	Средний	Средний	Низкий	Средний
Респондент 23	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 24	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 25	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 26	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Содержание таблицы позволяет сделать вывод о том, что 11 человек из группы – 42% обладает высоким уровнем нравственной воспитанности, остальные 58%, а именно 15 человек, имеют средний уровень нравственной воспитанности. Графически процентное соотношение полученных данных отображено на рисунке 4.



Р

ис. 4 Уровень нравственной воспитанности

Полученные данные говорят о том, что в подготовительной группе МБДОУ №461 преобладает средний уровень нравственной воспитанности, у 58% детей выявлен средний уровень нравственной воспитанности по

когнитивному, эмоционально-мотивационному и поведенческому компоненту.

Таким образом, анализ деятельности детского сада №461 по нравственному воспитанию показал, что в цели работы МБДОУ №461 указано развитие нравственных качеств личности. В планах дошкольной образовательной организации предусмотрено ежедневная деятельность по нравственному воспитанию. Развивающие занятия по нравственному воспитанию включены в план работы воспитателя с группой. В результате проведенной диагностики по вышеуказанным методикам, мы выявили, что не все дети обладают высоким уровнем нравственной воспитанности. Предполагается, что работа по нравственному воспитанию в детском саду №461 может быть усовершенствована.

2.2. Разработка комплекса игр по нравственному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста

Для совершенствования деятельности по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и повышения уровня нравственной воспитанности детей нами был разработан комплекс игр. Комплекс игр по нравственному воспитанию предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель комплекса игр: повысить уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

В комплексе предложен ряд игр направленных на развитие общения, развитие нравственно-волевых качеств, формирование понятий добро и зло.

В ходе игр решаются следующие задачи:

- Формировать сознание: нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки.
- Формировать нравственные чувства: уважение к Родине, гуманизм, дружба, чувство коллективизма.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.
- Развивать волевые качества: умение преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.
- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Комплекс игр по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

- Игры на развитие общения.

1. «Цветик-семицветик»

Цель игры: развитие чувства принадлежности к миру, развитие умения общаться.

Материал: цветок с лепестками.

Ход игры: Каждый ребёнок по желанию открывает лепестки с вопросами.

1. Я похож на других, потому что...
2. Я отличаюсь от других, потому что...
3. Я мог бы всех научить, потому что...
4. Я хотел бы быть похожим на, потому что...
5. Мой любимый герой, потому что...
6. Когда я хочу познакомиться с кем-то, то...
7. Я никого не обижаю, потому что...

2. «Добрые эльфы»

Цель: организовать детей, сблизить их друг с другом, развивать навыки неречевой коммуникации.

Ход игры: Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя):

- Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, с полными силами брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто

по левую, – эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их... (Разыгрывается бессловесное действо).

3. «Не выпустим шарик из круга»

Цель: формирование умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Дети встают в круг и берутся за руки. В центр круга запускается воздушный шарик. Задача детей – любыми способами удержать шарик в воздухе как можно дольше, при этом, не разъединяя рук.

- Игры на развитие нравственно-волевых качеств.

4. «Ветер и солнце»

Цель: научить детей достигать своих целей, мягко воздействуя на партнера, убеждая его с помощью ласки, а не агрессии, относясь к нему с уважением и вниманием.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям притчу, на основе басни Эзопа.

«Однажды Ветер и Солнце поспорили, кто из них сильнее, Чтобы разрешить спор, решили они помериться силами. А в это время шел по дороге человек. Ветер сказал: «Посмотри, как я сейчас сорву с путника плащ». И начал он дуть, что было сил. Но чем сильнее старался ветер, тем больше путник закутывался в свой плащ. Ветер злился и осыпал человека дождем и снегом. А тот продолжал кутаться и ругать непогоду.

Солнце, видя, что у ветра ничего не получается, вышло из-за облаков. Улыбнулось, обогрело намокшего и замерзшего путника. Почувствовав тепло, человек сам снял плащ и поблагодарил солнце.

«Вот видишь, — сказала Солнце Ветру, — лаской и добром можно добиться гораздо большего, чем гневом и силой».

После того как дети прослушали притчу, им предлагается встать в круг и взяться за руки. Среди игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Задача водящего — выйти из круга. Для этого он должен попросить кого-нибудь из стоящих в круге выпустить его. Если водящему удалось уговорить кого-либо из участников, то этот участник занимает место водящего и т. д.

5. «Лохматый пес»

Цель: воспитание у детей выдержки, способности преодолевать свою робость и соблюдать некоторые элементарные правила.

Материал: маска собаки.

Ход игры: На земле чертится кружок. Это дом для лохматого пса. На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно должны дойти дети. От этой черты на расстоянии 15-20 шагов рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса. Одному из детей поручается роль лохматого пса - он идет в свой дом и ждет, пока дети придут к нему. Ведущий подводит детей к черте их дома и выстраивает в шеренгу. Сначала ведущий сам ведет шеренгу детей, задавая направление и темп движения, и произносит следующие слова, которые вместе с ним повторяют все дети:

Вот сидит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он сидит, то ли дремлет, то ли спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет!?...

Под этот текст, все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте рядом с домом пса. На последние две строчки они протягивают руки и дотрагиваются до него. Пес в это время не должен шевелиться: сидя с закрытыми глазами, он позволяет погладить себя. Вдруг, неожиданно для детей, пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них, а когда все убежит за черту, возвращается в свой дом. Каждый ребенок, выбранный на эту роль, выполняет ее не более двух раз, после чего выбирается новый пес.

Правила игры:

Не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст;

Пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут;

Бежать в свой дом и спасаться можно только после того, как пес залает.

Выполнение этих правил приучает детей к выдержке и организованному поведению в коллективе.

6. «Плохое и хорошее»

Цель: научить детей видеть разницу между «плохим» и «хорошим», научить различать положительные и отрицательные черты характера.

Ход игры: Детям предлагается вспомнить, с какими хорошими и плохими персонажами им доводилось встречаться в сказках. Затем

выбираются два «контрастных» героя (например, заяц и лиса). Дети должны сначала назвать черты характера положительного персонажа и свойственные ему поступки, а потом описать характер и поведение отрицательного героя. Важно, чтобы дети определили, какие из качеств человека можно изменить, а какие нельзя.

7. «Мостик»

Цель: развивать взаимное доверие в детях, привить им чувство взаимовыручки.

Материал: любой плотный платок или шарф.

Ход игры: Игра проводится в парах. В каждой паре одному из участников завязывают глаза. Задача другого участника — провести партнера по тонкому мостику (сделанному из полосок бумаги) над воображаемой глубокой пропастью. Для усложнения задания можно создать различные препятствия на пути игроков. Например, в мостике может не хватать звеньев, и тогда нужно либо делать широкий шаг, либо прыгать. Или пусть низко свисают лианы — тогда, проходя под ними, вы будете пригибаться к земле или проползать.

Затем пары меняются так, чтобы все участники побывали и в роли ведущего и наоборот.

8. «Колечко красоты»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры: У вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Ребенок, получивший колечко, выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

- Игры на формирование понятий «добро и зло», «вежливость»,

«помощь»

9. «Дарим тепло»

Цель: воспитание внимательного и чуткого отношения к окружающим, развитие интереса к личности другого человека

Ход игры: Дети встают в круг. Одному участнику предлагается положить правую руку в область сердца своего соседа. Задание для детей: почувствовать тепло исходящее от руки и передать следующему.

10. «Царевна Несмеяна»

Цель: повышение интереса, развитие внимательности и чуткого отношения к эмоциональному состоянию сверстников.

Ход игры: Детям по желанию предлагается «рассмешить, поднять настроение» у другого участника игры в роли «Царевны Несмеяны».

11. «Доброе животное»

Цель игры: развивать чувство единства, научить детей понимать чувства.

Ход игры: Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперёд, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперёд. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т. д. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

12. «Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например:

Какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

Как ты отблаговодишь человека за помощь?

Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени

отчеству и на Вы).

Что нужно говорить при встрече с человеком?

Что нужно говорить всем, уходя домой?

Что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик?

Какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

Что ты скажешь, если кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и

т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

13. «Мешок плохих поступков»

Цель: учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждение. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Материал: черные бумажные кляксы, мешок.

Ход игры: Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

14. «Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважение к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверию друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопониманию в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Ход игры: Количество игроков — не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделить на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен

проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолевает весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами

15. «Пять орешков»

Цель: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов учить их использовать в определенных ситуациях.

Ход игры:

Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого человека есть хорошие качества.

Предложить детям назвать хорошие качества человека. Вызываются 2-3 ребенка, которые по очереди называют слова. За каждое правильно сказанное слово дается орешек. Выигрывает тот, кто наберет 5 орешков. Качества: хороший, добрый, заботливый, трудолюбивый, нежный, верный, ласковый, любящий, честный, работающий, умный, щедрый, смелый, целеустремленный, усидчивый, веселый, доброжелательный, отзывчивый, скромный, общительный, чистоплотный и т. д.

Комплекс игр по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя игры на развитие общества, развитие нравственно-волевых качеств, формирование понятий добро и зло, был частично реализован. По окончании апробации комплекса игр была проведена повторная диагностика уровня нравственной воспитанности у детей подготовительной группы детского сада №461. Результаты повторной диагностики отражены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень нравственной воспитанности старших дошкольников

Респонденты, №	Компоненты нравственной воспитанности			Итог
	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Поведенческий	
Респонд	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

ент 1				
Респондент 2	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 3	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 4	Средний	Высокий	Средний	Средний
Респондент 5	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 6	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 7	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 8	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Респондент 9	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 10	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 11	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 12	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 13	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 14	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 15	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 16	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Респондент 17	Высокий	Средний	Средний	Средний
Респондент 18	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 19	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 21	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 22	Средний	Средний	Низкий	Средний
Респондент 23	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 24	Средний	Средний	Средний	Средний
Респондент 25	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 26	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Опираясь на полученные данные, которые указаны в таблице, можно сделать вывод, что проведенный комплекс игр по нравственному воспитанию, положительно повлиял на уровень нравственной воспитанности детей, обучающихся в подготовительной группе детского сада №461. Количество детей, которые обладают высоким уровнем нравственной воспитанности, увеличилось до 14 человек (54%), 12 человек из группы (46%) обладают средним уровнем нравственной воспитанности, детей с низким уровнем нравственной воспитанности не наблюдается. В графическом варианте полученные данные изображены на рисунке 5.

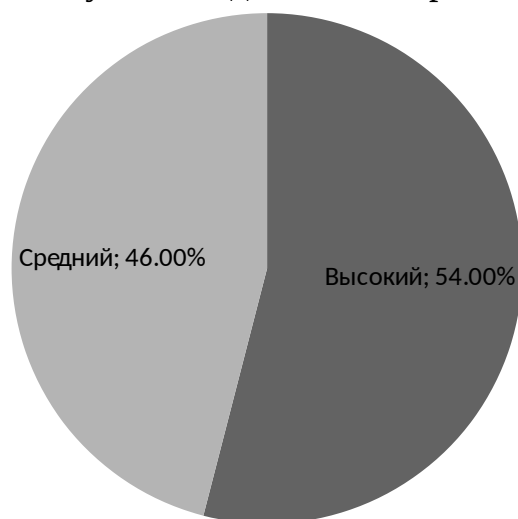


Рис. 5 Уровень нравственной воспитанности старших дошкольников

Опираясь на полученные результаты, можно проследить динамику уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ №461. Реализация комплекса игр по нравственному воспитанию дала качественный результат. Проведенная работа позволила повысить уровень нравственной воспитанности детей. В результате апробирования комплекса игр процент детей с высоким уровнем нравственной воспитанности увеличился с 42% до 54%.

Таким образом, представленный комплекс игр по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста поможет усовершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации по нравственному воспитанию. Комплекс представляет собой совокупность

различного вида игр, главная цель которых повысить уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Игры направлены на развитие общения, развитие нравственно-волевых качеств, формирование понятий «добро» и «зло», «вежливость», «помощь». Предложенные игры также способствуют приобретению определенного ряда умений и навыков.

Заключение

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Под нравственным воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на формирование у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок нравственного поведения.

В выпускной квалификационной работе рассматривалась проблема нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. В работе были раскрыты теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, была проведена опытно-поисковая работа по нравственному воспитанию в МБДОУ №461. В ходе работы выдвигалась гипотеза о том, что нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет проходить успешно, если будет разработан комплекс игр, направленный на нравственное воспитание. Гипотеза нашла свое подтверждение.

В ходе решения первой задачи мы сделали вывод о том, что дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, реализующая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и осуществляет присмотр и уход за детьми. Деятельность ДОО регламентируется на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях.

В ходе решения второй задачи была дана возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст приходится на этап развития ребенка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет. Ребенок в период старшего дошкольного возраста начинает осознавать себя, оценивать свои действия. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая стороны личности. У ребенка формируется

подробное представление об определенных нравственных качествах личности и проявлениях нравственных качеств. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать смысл нравственных требований и правил.

В ходе решения третьей задачи, нами был сделан вывод о том, что формирование личности ребенка в большей степени зависит от разностороннего подхода и применения различных видов воспитания для гармоничного развития. Нравственное воспитание – это активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения. Результатом нравственного воспитания выступает нравственная воспитанность. Выделяют три компонента нравственной воспитанности: когнитивный (информационный), эмоционально-мотивационный и поведенческий. Одним из средств нравственного воспитания является собственная деятельность воспитанников, к которой относится средство – игра. Основным видом игры, применяемым в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, является сюжетно-ролевая игра.

В ходе решения четвертой задачи, мы проанализировали деятельность МБДОУ №461 по осуществлению нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и провели первичную диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Анализ деятельности МБДОУ №461 по нравственному воспитанию показал, что в их цели указано развитие нравственных качеств личности. В планах дошкольной образовательной организации предусмотрено ежедневная деятельность по нравственному воспитанию. Развивающие занятия по нравственному воспитанию включены в план работы воспитателя с группой. В результате проведенного исследования по вышеуказанным методикам, мы выявили, что не все дети обладают высоким уровнем нравственной воспитанности. По оценке когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов прослеживается преобладание среднего уровня нравственной воспитанности.

Для достижения цели исследования мы разработали комплекс игр по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Данный комплекс включает в себя игры, направленные на решение выявленной проблемы.

Комплекс представляет собой совокупность игр на развитие общения, игр на развитие нравственно-волевых качеств и игр на формирование понятий «добро и зло», «вежливость», «помощь». Главная цель игр, представленных в комплексе, повысить уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богданова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2009. 160 с.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
3. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики: учебник. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
4. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2009. 534 с.
5. Беккер И. Л. Вопросы педагогики: учеб. пособие. Пенза; 2000. 75 с.
6. Берлова А. Л. Игры со сказками. Слушаю и рассуждаю. М.: Просвещение, 2011. 200 с.
7. Богданова О. С. Нравственное воспитание старших дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 206 с.
8. Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2005. 240 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2013. 340 с.
10. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. Спб: «Питер», 2006. 304 с.
11. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами: книга для педагогов дошкол. учреждений, учителей нач. кл., родителей/под науч. ред. Комаровой Т. С. М.: Пед. Общество России, 2013. 147 с.
12. Вавилова И. Н. К вопросу о психологической характеристике целостности личности дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. №8. С.23-32.
13. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33-35.
14. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика,

2011. 420 с.

16. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М.: Просвещение, 2004. 117 с.

17. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 287 с.

18. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2004. 168 с.

19. Зимина И. К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. №1. С. 18-28.

20. История развития вопроса о нравственном воспитании [Электронный ресурс]: Студенческая библиотека онлайн. URL: <http://www.eduriver.ru/dionums-618-1.html> (дата обращения: 17.04.2018).

21. Каиров И. А., Богданова О. С. Азбука нравственного воспитания. М.: Наука, 2014. 322 с.

22. Калинина Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение. М.: Педагогика, 2014. 150 с.

23. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2013. 466 с.

24. Колдунов Я. И. Нравственное воспитание личности школьника. М.: АСТ, 2010. 197 с.

25. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996г., и 9 июня 2001 г.). М.: «Вече», 2008. 48 с.

26. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. 251 с.

27. Куликова Т. А., Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.

28. Логинова В. И. Саморукова М. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2008. 284 с.

29. Локтионова А. В. Игровая среда современного ребенка // Психолог в детском саду. № 2. 2009. С. 23.

30. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]: Создание организационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad.html> (дата обращения 26.02.2018).

31. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности

дошкольника. М: Академия, 2010. 352 с.

32. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание дошкольника. М.: Педагогика, 2002. 192 с.

33. Нечаева В. Г., Маркова Т. А., Жуковская Р. И. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Педагогика, 2011. 300 с.

34. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / под ред. А. К. Уледов. М.: Просвещение, 2009. 178 с.

35. Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение. [Электронный ресурс]: URL: <https://studopedia.ru> (дата обращения: 19.04.2018).

36. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 325 с.

37. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2007. 432 с.

38. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.

39. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского. М.: Академия, 2008. 352 с.

40. Подласый И. П. Педагогика. М.: АСТ, 2013. 400 с.

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении". М: «Российская газета», №5688, С. 19.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

43. Программа «Детство» по ФГТ. Шестой год жизни. [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad> (дата обращения: 27.02.2018).

44. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М.; 2001. 350 с.

45. Рабочая программа по реализации образовательной деятельности

в МБДОУ №461 [Электронный ресурс]: URL: <http://mayachok461.ru> (дата обращения: 4.05.2018).

46. Рожков А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. М.: «Академия», 2004. 243 с.

47. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия, 2004. 182 с.

48. Современный философский словарь / под ред. В. Е. Кемерова. М.; 2006. 445 с.

49. Субботский Е. В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. 2011. №4. С. 29-38.

50. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А. В. Запорожца. М.: Просвещение, 2006. 96 с.

51. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №461 «Маячок». [Электронный ресурс]: URL: <http://mayachok461.ru/node/3> (дата обращения 25.03.2018).

52. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]: Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3966152/> (дата обращения 12.02.2018).

53. Федеральный закон от 21 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации». М: Проспект, 2017. 160 с.

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой от 21 декабря 2012. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

55. Харламов И. Ф. Педагогика: учебник / 5-е изд. перераб. и доп. М.: Университетское, 2005. 432 с.

56. Цеева Л. Х., Петрова Н. В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. Майкоп; 2004. 340 с.

57. Широких О. Б., Космачёва Н. В. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2010. №4. С. 42 – 46.

58. Шитякова Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. М.: Просвещение, 2011. 179 с.

59. Штольц Х., Рудольф Р. «Как воспитать нравственное поведение у

дошкольника?» М.: Мозаика-Синтез, 2003. 195 с.

60. Эйсмонт-Швыдкая Г. Н. Нравственное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2003. 243 с.

61. Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М.: Педагогика, 2010. 135 с.

62. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2006. 371 с.

Методика «Закончи историю».

Цель исследования: изучение осознания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм.

Детям в индивидуальном порядке были представлены три незаконченные ситуации, описывающие выполнение или нарушение нравственных норм:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? А как бы ты поступил(а)?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? А как бы ты поступил(а)?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?». Саша ей ответил.

Что ответил Саша? Почему? А как бы ты поступил(а)?

Критерии оценки ответов на вопросы:

2 балла (высокий уровень) — в ситуации морального выбора дошкольник обычно предлагает способы поведения соответствующие нравственной норме, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку, демонстрирует стремление поступать в соответствии с нравственной нормой;

1 балл (средний уровень) — в ситуации морального выбора дошкольник не всегда предлагает способов поведения соответствующие нравственной норме, оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошо поступил или плохо), но оценку не мотивирует, не всегда стремится поступать в соответствии с нравственной нормой;

0 баллов (низкий уровень) — дошкольник не может оценить поступки детей, сам не высказывает стремления поступать в соответствии с

нравственной нормой.

Методика «Сюжетные картинки»

Цель: Изучить эмоциональное отношение к нравственным качествам.

В картинках для детей старшего школьного возраста представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

I. Щедрость-жадность. Содержание картинок:

- 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается.
- 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей.

II. Озывчивость-равнодушие. Содержание картинок:

1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, вторая девочка проявляет сочувствие.

2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется.

III. Дружелюбие-конфликтность. Содержание картинок:

- 1) дети вместе дружно играют на ковре.
- 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку.

IV. Аккуратность – неаккуратность. Содержание картинок:

- 1) девочка причесывается перед зеркалом.
- 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.

V. Вежливость-невнимание к взрослым. Содержание картинок:

1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается.

2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется.

Инструкция: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос "Почему ты так думаешь?" После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

Примечание: Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

Анализ результатов:

0 баллов: Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

1 балл: Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

2 балла: Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Методика «Наблюдение»

Цель: оценить поведение детей старшего дошкольного возраста с точки зрения нравственной воспитанности. Составление карты наблюдения за эмоциональным и нравственным развитием детей в различные режимные моменты. Наблюдение проводится в течение одной-двух недель.

Параметры	Критерии оценки
Эмоции (социальные)	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает переживания других, проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагирует на неудачи других; мотивирует свое решение нравственной нормой (+) -На неудачи других реагирует адекватно, но не проявляет заботу, сочувствие, взаимопомощь Равнодушно или неадекватно реагирует на неудачи других, не проявляет заботу, сочувствие, сострадание (-).
Произвольность эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - В некомфортных ситуациях терпелив, спокоен, уравновешен, умеет сдерживать эмоции (+) . - В некомфортных ситуациях не сдержан, может быть агрессивным, вспыльчивым (-).
Нравственное развитие (моральное суждение, осознание нравственной нормы).	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно оценивать своё поведение, мотивируя оценку нравственной нормой; владеет моральными суждениями, разумно объясняет свой поступок (+). - Называет норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. - Оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует (-). - Поведение ребёнка устойчиво, положительно направлено, он вежлив, тактичен (+).
Нравственная саморегуляция.	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда прислушивается к замечаниям и требованиям взрослого, может нарушать правила, не всегда вежлив и тактичен. - Поведение ребёнка не устойчиво, ситуативно, он часто проявляет негативное поведение, нетактичен, невежлив (-).

Анализ результатов:

Высокий уровень: дети, получившие большее количество плюсов (75-

100%), характеризуются хорошо развитыми нравственно и эмоционально;

Средний уровень: 50-75% знаков «плюс», эмоциональное и нравственное развитие достаточное, но следует обратить внимание на некоторые его особенности;

Низкий уровень: менее 50% плюсов – это дети с недостаточно развитыми нравственными качествами и возможным эмоциональным неблагополучием.